

**SBO Het Kompas**

JH Mannessen

**2011-2012**



**P**

**K**

**A**

**T**

**O**

**S**



**M**

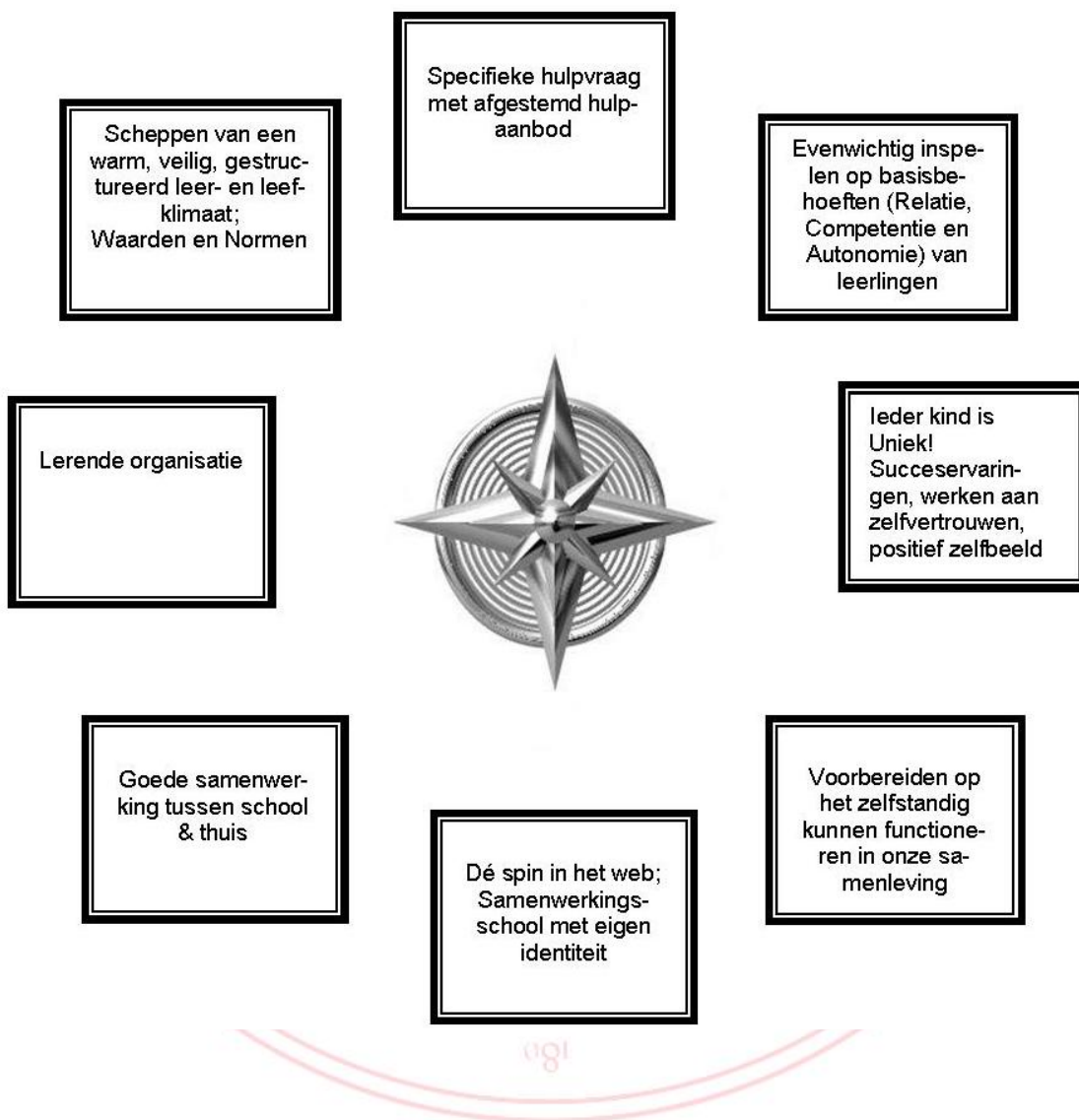


**OPENBARE SCHOOL VOOR  
SPECIAAL BASISONDERWIJS**

**SBO het Kompas  
Karel Doormanweg 8  
078 6183308**

Dit is de schoolgids van SBO Het Kompas. In de schoolgids wordt uitgelegd hoe de school werkt, wie wie is, welke vervolgopleiding onze kinderen gaan volgen. U kunt in de schoolgids ook praktische info zoals studiedagen vakantie adressen enzovoort vinden.

## “Het Kompas wijst je de juiste weg!”



## INHOUD

	bladzijde:
Voorblad	1
Inhoud	2
Inleiding	3
De school en het onderwijs	3
Algemene doelstelling	3
Toelating van de leerlingen	4
Het onderwijs en de zorg	4
Het dossier	7
Vervolgonderwijs	8
Uitstroom	8
Schoolontwikkeling	8
Kwaliteit van het onderwijs	9
Groepen	9
De schooltijden	9
Vervoer	10
Ziekmelding	10
Activiteitenrooster	10
Overblijven	10
Vragen om verlof	11
Gymnastiek	11
Zwemmen	11
Bijzondere activiteiten	11
Extra ondersteuning	12
Overige hulpverleningsmogelijkheden	12
Ouder- en Medezeggenschapsraad	13
Het samenwerkingsverband Weer Samen Naar School	13
Het bestuur	13
Klachtencommissie	14
Ongewenst gedrag	14
Namen en adressen	14
Vakanties en vrije dagen dit schooljaar	16
Bijlage	17
Missie en visie	

## INLEIDING

De schoolgids van SBO het Kompas is bedoeld om u op de hoogte te stellen van de doelstellingen van ons onderwijs, de resultaten die we met onze kinderen bereiken, hoe wij ons onderwijs organiseren en allerlei praktische afspraken.

Wij proberen op deze wijze u zo goed mogelijk te informeren over onze school.

Op school werken wij in uw opdracht met uw kinderen. Wij willen dan ook graag dat u betrokken bent bij de school want u bent uiteindelijk eindverantwoordelijk voor de opvoeding van uw kind.

Wij willen voor u een open school zijn waar u naar binnen kunt lopen met vragen en/of opmerkingen. In elke samenwerking kunnen dingen misgaan. Indien er bij u een vraag is, vinden wij het belangrijk dat deze gesteld wordt. Beter vaak dan te weinig met elkaar in gesprek zijn.

De schoolgids komt maar één keer paar jaar uit. Om u toch goed op de hoogte te houden van nieuwe ontwikkelingen komt er ongeveer één keer in de twee weken een nieuwsbrief uit met belangrijke mededelingen, nuttige en leuke berichten. De leerlingen krijgen deze nieuwsbrief op maandag mee. De nieuwsbrief is ook na te lezen op de website van de school.

Op de website worden ook geregeld verslagjes geplaatst van bijzondere activiteiten. Daar worden ook wel eens foto's bij geplaatst. Als u niet wilt dat uw kind op deze foto's herkenbaar te zien is, wilt u dat dan op school laten weten?

## DE SCHOOL EN HET ONDERWIJS

Het Kompas is een speciale school voor basisonderwijs.

*Speciaal* is de school, omdat de school bedoeld is voor leerlingen die ernstige leer- en/of gedragsproblemen in het gewone basisonderwijs hebben.

De school is een *basisschool*, omdat dezelfde vakken met dezelfde doelen aan de leerlingen worden aangeboden als in de gewone basisschool.

Het Kompas is één van de drie speciale scholen voor basisonderwijs in Dordrecht. Ouders met verschillende levensbeschouwelijke visies moeten zich in de school kunnen herkennen. We proberen dat te verwezenlijken door ouders te vragen naar hun verwachtingen en wensen met betrekking tot hun levensbeschouwelijke uitgangspunten.

## ALGEMENE DOELSTELLING

Het Kompas is een school voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO). Binnen het openbaar onderwijs Dordrecht is het de enige SBO voorziening.

Het Kompas wil een school zijn waarin leerlingen met (ernstige) leerproblemen een op hen afgestemd onderwijsaanbod krijgen. Wij willen bereiken, dat zij weer aan kunnen sluiten bij het onderwijs van hun leeftijdsgenoten in het reguliere onderwijs. Voor de meeste leerlingen kan dat pas als ze naar het voortgezet onderwijs gaan. Wij willen het vorderingsniveau van de leerling zo ver brengen, dat hij/zij een bij hem/haar passende voortzetting in het voortgezet onderwijs kan maken. Passend is onder andere afhankelijk van zijn/haar (intellectuele) capaciteiten. Bij de toelating wordt sterk gekeken naar het criterium: kan plaatsing op Het Kompas het toekomstperspectief van deze leerling verbreden? Krijgt de leerling door plaatsing extra kansen om aansluiting te krijgen in het voortgezet onderwijs op zijn of haar niveau?

Leerproblemen kunnen verschillende oorzaken hebben. Met de basisscholen is

afgesproken, dat Het Kompas onderwijs geeft aan leerlingen:

- met minder dan gemiddelde capaciteiten
- met een ernstige leerstoornis
- met veel aandachtvragend gedrag.
- met sociaal emotionele problematiek

Basisonderwijs hoort zo dicht mogelijk bij de thuissituatie van de leerling gegeven te worden. Wanneer ouders met bijzondere onderwijsvragen toelating tot Het Kompas vragen, dan zal Het Kompas vanuit de vraag van de ouders nagaan of er een verantwoord onderwijsaanbod gedaan kan worden. Verantwoord betekent: voor de betreffende leerling perspectief verbredend, voor zijn medeleerlingen passend bij hun onderwijsbehoeften. Ook leerlingen met Leerling Gebonden Financiering kunnen toegelaten worden tot het Kompas onder dezelfde voorwaarden: perspectief verbredend en passend bij de onderwijsbehoeften van de andere leerlingen.

De school wil de leerlingen zo veel mogelijk de lesstof van het basisonderwijs aanbieden en de einddoelen van het basisonderwijs halen. Basisonderwijs is immers de basis voor verder leren.

- Wij hebben meer mogelijkheden dan de basisschool. De groepen zijn vaak kleiner en ook is er extra deskundigheid binnen de school. Zo werken er een orthopedagoog, een logopedist, een oefentherapeute Cesar (op indicatie), een psychomoteur therapeut (op indicatie), sociale vaardigheidstrainers en één schoolmaatschappelijk werkende aan de school.

Maar naast deze leeraspecten wil de school ook een plek zijn waar kinderen zich in hun persoonlijkheid positief kunnen ontwikkelen. Het plezier hebben met elkaar en het plezier hebben in het leren hoort bij een goed pedagogisch klimaat.

#### TOELATING VAN DE LEERLINGEN

De school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband 40.03 van het Openbaar Primair Onderwijs Dordrecht. Alle openbare scholen van Dordrecht maken deel uit van het SWV 40.03 Dordrecht.

Leerlingen met ernstige schoolproblemen worden eerst binnen de scholen begeleid door het ZAT.

Wanneer ouders, (maar meestal basisschool *en* ouders) plaatsing vragen van hun leerling in de speciale school voor basisonderwijs, dan moeten zij daarvoor een aanvraag voor een beschikking vragen bij de Permanente Commissie Leerlingenzorg (de PCL). De PCL heeft tot taak te beoordelen of reeds alle mogelijkheden tot begeleiding van deze leerling in het reguliere basisonderwijs zijn geprobeerd. Daarvoor kijkt zij naar een onderwijskundig rapport en de vaak daarbij horende onderzoeksgegevens. Het adres van de PCL kunt u aan het einde van de schoolgids vinden.

Nadat de ouders de PCL-beschikking hebben ontvangen, melden ze de leerling bij de school aan. Met de ouders en de leerling wordt dan een afspraak gemaakt voor een kennismakingsbezoek.

De school kan eventueel besluiten leerlingen met een PCL-beschikking niet toe te laten.

Afwijzing kan nodig zijn als de commissie van begeleiding (ZAT) van mening is, dat de zorgvraag van de leerling niet door de school beantwoord kan worden. Bij afwijzing krijgen de ouders inspraak in het formuleren van de zorgvraag en zij krijgen schriftelijk de redenen van afwijzing.

De Wet op de Expertise Centra (WEC) maakt het mogelijk dat ouders van leerlingen met een leerlinggebonden financiering (LGF), ook wel 'rugzakje' genoemd, plaatsing van hun kind op een basisschool kunnen vragen. In principe is het ook mogelijk deze leerlingen met hun rugzakje op de speciale school voor basisonderwijs (SBO) te plaatsen. Bij een dergelijke plaatsingsvraag geldt voor het Kompas het criterium, dat de zorgvraag die in een handelingsplan geformuleerd is, ook uitvoerbaar moet zijn.

Na de aanmelding is de school wettelijk verplicht de leerling binnen 3 maanden toe te laten.

Wij proberen dat zo veel mogelijk op drie momenten te doen: aan het begin van het schooljaar, na de kerstvakantie en per 1 april.

## HET ONDERWIJS EN DE ZORG

Kinderen op onze school tonen ontwikkelingsachterstanden en –stoornissen wat betreft motoriek, taal, rekenen en sociaal-emotioneel functioneren. Er wordt daarom veel tijd besteed aan de basisvaardigheden lezen, taal/spelling, rekenen en het verwerven van sociale en motorische vaardigheden. Dit gebeurt zowel in niveaugroepen, als in de eigen groep. Het spreekt voor zich dat vooral (speciale) methodes gebruikt worden, die zoveel mogelijk aansluiten bij de leerbehoeften van onze leerlingen. Het onderwijs wordt ondersteund door extra oefenstof, spel- en ontwikkelingsmateriaal, audio- en visueel materiaal (liedjes, videofilms, schooltelevisie) en ook meer en meer door de computer. Door middel van toetsen en observaties worden de vorderingen van de leerlingen bijgehouden.

Het **technisch** lezen (kunnen lezen wat er staat) wordt aangeboden met de methode “*De Leesweg*”. Deze methode wordt in alle (niveau)-groepen gebruikt. De niveaulesen worden door de hele school op hetzelfde tijdstip gegeven. Een leerling gaat lezen in een niveaugroep (niveau 0 t/m 9), zodra eenvoudige woordjes gelezen kunnen worden.

Tevens biedt deze methode de mogelijkheid om het begrijpend lezen (vragen bij een tekst kunnen beantwoorden) te ontwikkelen. Na het behalen van niveau 9 krijgt het begrijpend lezen nog eens extra aandacht.

Hiervoor wordt de methode “*ABCDE Ik begrijp het*” en ‘*Nieuwsbegrip*’ gebruikt. Behalve aandacht voor technisch en begrijpend lezen, is er ook aandacht voor *leespromotie*. De school neemt deel aan de activiteiten, zoals de Kinderboekenweek en de OPOD voorleeswedstrijd.

Voor **spelling** (het goed kunnen schrijven van woorden en zinnen) wordt gebruik gemaakt van de methode “*Pi-Spello*”. Deze methode is ontwikkeld op een SBO school en heel geschikt voor onze moeilijk spellende leerlingen. Spellingonderwijs vindt plaats in een niveaugroep, Daarnaast wordt extra oefenstof aangeboden ter ondersteuning van het spelling- en taalonderwijs.

Bij het **taalonderwijs** (denken, praten en schrijven van woorden, zinnen en verhalen) wordt gebruik gemaakt van de methode Taalverhaal. Een voor kinderen aantrekkelijke nieuwe moderne methode. Het taalonderwijs gebeurt meestal in de eigen groep.

Gedragsproblemen zijn vaak het gevolg van tekorten in **sociale vaardigheden** (luisteren, spreken, omgaan met elkaar). Om hieraan aandacht te schenken is de methode “*AMIGO*” bedoeld. Er worden ook SOVA lessen en weerbaarheidstrainingen aangeboden. Op SBO Het Kompas werken 5 gediplomeerde SOVA-trainers.

Het **schrijfonderwijs** vindt plaats in de eigen groep. In de onderbouw wordt gestart met schrijfpatronen om de schrijfmotoriek te bevorderen en daarnaast met het overtrekken van de letters. De methode die gebruikt wordt heet “*Mijn eigen Handschrift*”.

Bij het **rekenonderwijs** wordt gebruik gemaakt van de methode “*Wis en Reken*”. De leerstof wordt in niveaugroepen aangeboden. Een leerling gaat naar een volgend niveau als de aangeboden leerstof beheerst wordt. Tevens wordt extra oefenstof aangeboden bijvoorbeeld uit ‘Speciaal Rekenen’, ter ondersteuning van het rekenonderwijs, waarbij van tijd tot tijd herhaling van instructie plaats vindt en individuele aanvullende uitleg gegeven wordt.

De school is aangesloten op **kennisnet**. Per klas zijn er minimaal 2 internetaansluitingen. In de klassen wordt gewerkt met taal, lees, reken en tafelprogramma’s van Ambrasoft. De werkgroep techniek bereidt activiteiten en projecten voor in alle groepen

In de groepen 7 en 8 wordt **Engels** gegeven. De methode heet “*Real English Let’s do it*”. Er wordt volgens thema’s en met behulp van werkboekjes geleerd. De nadruk ligt op luisteren en spreken.

De **wereldoriëntatiemethodes** *Naut, Brandaan en Meander* zijn schooljaar 2009-2010 bij ons in gebruik genomen. Ter ondersteuning van de lessen wordt ook gekeken naar programma's van de Schooltelevisie. Wereldoriëntatie vindt plaats in de eigen groep. Uiteraard wordt de actualiteit tijdens de lessen niet vergeten. Vanaf groep 6 wordt er ook gewerkt aan werkstukken waarbij de onderwerpen gekozen worden uit de reeksen Informatie Mini en Informatie Junior.

Voor het **verkeers**onderwijs wordt er gebruik gemaakt van: "Klaar over". Hierbij wordt in groep 8 toegewerkt naar het verkeersexamen van 3VO. In samenwerking met de Dordtse politie worden de fietsen gecontroleerd.

Alle **expressie** vakken zoals tekenen, handvaardigheid en muziek vinden plaats in de eigen groep. Soms worden deze lessen geïntegreerd in andere lessen, soms als apart leergebied. Voor onze kinderen zijn deze activiteiten naast het gewone leren van groot belang, zowel met het oog op ontspanning als ook uit het oogpunt van creatieve vorming.

Alle leerlingen hebben tweemaal in de week **gymnastiekles**. De leerlingen zorgen zelf voor gymkleding, dwz gymschoenen zijn bijvoorbeeld verplicht in verband met veiligheid en hygiëne. Minimaal een keer per week geeft een vakleerkracht gymnastiek. In het kader van sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen willen we **judolessen** gaan geven. De kwetsbare kinderen zullen hierdoor steviger in hun schoenen komen te staan. Terwijl de kinderen met veel 'bravoure' met beide beentjes op de grond komen en rekening leren houden met anderen en discipline krijgen. Eenmaal in de week (een half jaar) gaan de leerlingen **zwemmen** in het zwembad, Aquapulca. Leerlingen van de groepen 4 t/m 5 krijgen zwemles tot zij het A diploma hebben behaald.

**Koken** wordt in groep 8 gegeven en is onderdeel van het lesprogramma. Ten behoeve van deze lessen is er een keuken c.q. kooklokaal. Er wordt onder andere gewerkt vanuit de methode: Koken ik kan het. De recepten worden hierbij in stripvorm op eenvoudige wijze aangeboden.

Het lezen, spelling en rekenen doen we in niveaugroepen. De andere vakken doen we in de eigen groep, in kleinere niveaugroepen of in een individueel opgezet programma. In het onderwijsaanbod wordt rekening gehouden met de capaciteiten en het vorderingenniveau van iedere leerling afzonderlijk.

**De zorg** die wij aan de leerlingen willen bieden moet zo optimaal mogelijk zijn en afgestemd op de mogelijkheden van de individuele leerling. Door gebruik te maken van de kansen van de leerling, gaan we aan het werk met de ontwikkelingsvragen. Daarvoor wordt voor alle leerlingen bij ons op school een ontwikkelingsperspectief(OP) gemaakt door de IB'er (Intern Begeleider) en/of de orthopedagoog. In het OP staan om te beginnen de leerlinggegevens. Op basis van dossieranalyse en de beschikking van de PCL wordt de beginsituatie vastgesteld op didactisch en pedagogisch gebied. Daarna formuleert de IB'er het ontwikkelingsperspectief en wordt het voorlopige einddoel vastgesteld. Dat gebeurt met het stellen van didactische en pedagogische doelen. Ook wordt dan een inschatting gemaakt voor het vervolgonderwijs; bijvoorbeeld Praktijkonderwijs of VMBO wel of niet met LWO (leerwegondersteuning). Dit OP wordt met u besproken als uw kind het Kompas gaat bezoeken.

Vervolgens worden de didactische en pedagogische doelen voor het eerste halfjaar vastgesteld in een LeerlingOntwikkelingsPlan(LOP), met daarbij de eigen hulpvraag/vragen van de leerling. Die eigen hulpvraag wordt geformuleerd naar aanleiding van een gesprekje met de leerkracht. Wij gaan er van uit dat dit stimulerend werkt naar de eigen verantwoordelijkheid van de leerling.

Bij de winterrapportage worden de doelen geëvalueerd, indien nodig bijgesteld en conclusies geformuleerd ten aanzien van het ontwikkelingsperspectief. Dit wordt vastgelegd in het LOP.

Aan het eind van het jaar, bij de zomerrapportage, worden de doelen geëvalueerd, dus ook de eigen hulpvraag van de leerling, conclusies getrokken en het LOP genoteerd.

In het volgende schooljaar wordt in de eerste maand een nieuw LOP gemaakt door de leerkracht van de nieuwe groep, met indien nodig ondersteuning van de IB'er. Uitgangspunt hierbij zijn de evaluatie en de conclusie van het vorige schooljaar.

De leerkracht maakt per vak een groepsplan en dat is de leidraad voor diverse vakken. In het groepsplan worden groepjes samengesteld op niveau en worden de werkwijze en de organisatie geformuleerd.

Mocht het zo zijn dat tijdens het schooljaar stagnatie in de ontwikkeling optreedt, bijv. bij lezen of rekenen, wordt er een interventie gepleegd. Mocht bij de evaluatie blijken dat de interventie goed geholpen heeft, wordt er afgesloten. Mocht dat niet zo zijn dan wordt er een handelingsplan gemaakt voor een periode van 8 à 10 weken. Het werken met het handelingsplan wordt ook geëvalueerd. Als bij de evaluatie blijkt dat het probleem onvoldoende is verbeterd, wordt de leerling in een vergadering van het Zorg AdviesTeam (ZAT) besproken. De interne en externe deskundigen zoals: de orthopedagoog, de logopedist, de maatschappelijk werker en de schoolarts kunnen adviseren over een vervolgtraject.

De ouders / verzorgers worden tijdens rapportbesprekingen op de hoogte gehouden en er wordt om toestemming gevraagd als er onderzoek nodig is. Na onderzoek worden zij uitgenodigd voor een gesprek.

- Het begeleidingsonderzoek.

De leerkracht van de leerling kan na overleg met de IB'er om extra begeleiding van de leerling vragen. Het is mogelijk dat er een extra observatie door de orthopedagoog of door andere deskundigen gedaan wordt. Ook ouders kunnen met vragen zitten die extra onderzoek en bespreking in school vragen. Deze begeleidingsvragen worden in een gezamenlijke ZAT vergadering besproken.

- Toetsen.

De vorderingen van de leerlingen worden getoetst met methodeonafhankelijke toetsen van het CITO. We gebruiken hiervoor het leerlingvolgsysteem (LVS) van Esis B. We toetsen op dit moment: woordenschat, taal voor kleuters, ordenen, begrippen, spelling, technisch lezen, rekenen / wiskunde en begrijpend lezen. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt met de LICOR gevolgd. De toetsgegevens worden meegenomen bij het maken van het LOP.

- Twee keer per jaar (in februari en in juni of juli) krijgen de leerlingen een rapport. In het rapport is een overzicht van de vorderingen van de leerstof per vak opgenomen. De ouders wordt verteld hoe ver de leerling in de leerstof per vak gevorderd is en er wordt beschreven hoe zijn/haar werkhouding is.

- In september wordt voor elke groep een voorlichtingsavond gehouden. Daar wordt aan de ouders / verzorgers verteld hoe er in de groep wordt gewerkt. Aan de ouders / verzorgers van de schoolverlaters wordt dan ook het traject van de eindonderzoeken uitgelegd.

- Het eindonderzoek.

Aan het eind van de schoolloopbaan op het Kompas vindt er een eindonderzoek plaats. Ouders van leerlingen die bij dit onderzoek betrokken zijn, krijgen op een daarvoor georganiseerde ouderavond uitleg over de opzet van dit onderzoek. Het eindonderzoek is bedoeld om mede te bepalen welke vorm van vervolgonderwijs voor de leerling het meest geschikt is.

Met de ouders wordt het eindonderzoek besproken en zij krijgen advies voor het vervolgonderwijs. De ouders melden vervolgens hun kind aan bij de betreffende school.

## HET DOSSIER

Op school wordt een dossier bijgehouden van uw kind. Daarin zijn terug te vinden:

- het ontwikkelingsperspectief(OP) en het LeerlingOntwikkelingsPlan(LOP )
- verslagen die zijn gebruikt voor de toelatingsprocedure (vaak afkomstig van de vorige school)
- verslagen van psychologische onderzoeken
- verslagen van de logopedist (indien aanwezig)
- verslagen van de jeugdarts (indien aanwezig)
- handelingsplannen

- verslagen van het eerste huisbezoek
- verslagen van gesprekken met ouders

De gegevens zijn voor de ouders ter inzage. Via de administratie kan een afspraak gemaakt worden om het dossier te mogen bekijken. Het is mogelijk van de aanwezige documenten afschriften te krijgen. De stelregel is: "het dossier is van de ouders, maar de school bewaart het". Het dossier wordt twee jaar na het verlaten van de school vernietigd.

## VERVOLGONDERWIJS

Na het basisonderwijs gaan leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Bij het maken van het OP hebben we al met u gesproken over de verwachte vorm van Voortgezet Onderwijs. In het laatste jaar op het Kompas is de schoolkeuze van uw kind u al bekend en zetten we met een eindonderzoek de puntjes op de i. Meestal gaan onze leerlingen naar het Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs (VMBO), al dan niet met LeerWeg Ondersteuning (LWO) of naar het Praktijkonderwijs (PrO).

Voor sommige leerlingen is het noodzakelijk geplaatst te worden in een Pro instroom groep. Het is de bedoeling daarvandaan door te stromen naar het VMBO LWO.

Voor toelating tot Praktijkonderwijs is een beschikking nodig van de Regionale Verwijzingscommissie (RVC).

Voor leerlingen met een VMBO-LWO advies wordt de beschikking verleend door de Permanente Commissie Leerlingenzorg Voortgezet onderwijs (PCL-VO) in het Samenwerkingsverband (SWV) Dordrecht.

De beschikkingen worden aangevraagd door de scholen voor voortgezet onderwijs.

## UITSTROOM

Aan het einde van het vorige schooljaar 2010 zijn 36 leerlingen van het Kompas naar het voortgezet onderwijs gegaan. Ze gingen naar:

-: Praktijkonderwijs	14	leerlingen
-:Pro instroom	5	leerlingen
-:VMBO basisberoeps (met of zonder leerwegondersteuning)	12	leerlingen
-:VMBO kader (met of zonder leerwegondersteuning)	3	leerlingen
-:VMBO Theoretisch/Gemengd (met of zonder leerwegondersteuning)	1	leerlingen
-:Speciaal onderwijs	1	leerlingen
	36	

Aan het einde van het vorige schooljaar 2011 zijn 35 leerlingen van het Kompas naar het voortgezet onderwijs gegaan. Ze gingen naar:

-: Praktijkonderwijs	10	leerlingen
-:Pro instroom	6	leerlingen
-:VMBO basisberoeps (met of zonder leerwegondersteuning)	10	leerlingen
-:VMBO kader (met of zonder leerwegondersteuning)	7	leerlingen
-:VMBO Theoretisch/Gemengd (met of zonder leerwegondersteuning)	0	leerlingen
-:Speciaal onderwijs	2	leerlingen
	35	

## SCHOOLONTWIKKELING

Een goed pedagogisch klimaat is voor onze leerlingen een vereiste. De leerlingen moeten zich op school veilig voelen.

Ook het goed en verantwoord aanbieden van de leerstof vraagt voortdurend nadenken en aanpassen. Het goed plannen van de leerstof voor een zeer gedifferentieerde groep leerlingen is ingewikkeld. De aanpak van het onderwijs op Het Kompas is in beweging, omdat we met ons vakkenpakket de kwaliteit zo hoog mogelijk willen brengen. Ook het rekenen op Het Kompas is in verandering. In schooljaar 2008-2009 hebben teamleden zich georiënteerd op de aanpak Speciaal Rekenen. Deze aanpak biedt aanvulling op onze

gewone methode. Indien een leerling uitvalt, kan hij/zij met behulp van Speciaal Rekenen en/of Maatwerk weer op het goede spoor worden gezet

## KWALITEIT VAN ONDERWIJS

Het Kompas is een school voor speciaal basisonderwijs. Veel speciale basisscholen hebben de laatste jaren in een verbeteringstraject gezeten omdat de inspectie de kwaliteit van het onderwijs als onvoldoende beoordeelde. Ook SBO Het Kompas heeft hier mee te maken. Schooljaar 2010 -2011 hebben we hard gewerkt aan de verbeteringen die de inspectie van ons verwacht. In oktober 2011 zal de inspectie een afrondend onderzoek doen en wij hopen dan weer een fiat voor ons onderwijs te ontvangen.

## GROEPEN

We spreken op onze school over *groepen* en *niveaugroepen*, niet over klassen.

De groepen worden samengesteld aan de hand van diverse criteria. De belangrijkste zijn:

- leeftijd
- verstandelijk functioneren
- sociaal functioneren

De *groep* wordt voornamelijk naar leeftijd en sociaal-emotionele ontwikkeling samengesteld. De *niveaugroep* wordt samengesteld naar het verstandelijk functioneren, of met andere woorden: aangepast aan het leervermogen van de leerling.

Elke leerling volgt het grootste gedeelte van het leerprogramma op zijn/haar niveau.

### De groepsindeling

De groepen in de school zijn verdeeld in:

- onderbouw
- middenbouw
- bovenbouw

#### Onderbouw

In de onderbouw speelt de sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke rol, evenals de voorbereiding op de noodzakelijke leervoorwaarden.

#### Middenbouw

Op het moment dat het kind aan voorwaarden voldoet die nodig zijn voor rekenen, lezen, taal, etc., wordt begonnen met de methodische aanpak van deze onderdelen.

#### Bovenbouw

In de bovenbouw neemt de stimulering van de zelfstandigheid van de leerlingen, de voorbereiding op het vervolgonderwijs en het functioneren in de maatschappij een belangrijke plaats in.

De grootte van de groepen varieert op dit moment van 12 tot 17 leerlingen.

## DE SCHOOLTIJDEN.

Er wordt hierbij rekening gehouden met de aankomst- en vertrektijden van de bus.

Schooltijden:	maandag	08.45 uur - 12.15 uur en 12.55 uur - 15.10 uur
	dinsdag	08.45 uur - 12.15 uur en 12.55 uur - 15.10 uur
	woensdag	08.45 uur - 12.35 uur
	donderdag	08.45 uur - 12.15 uur en 12.55 uur - 15.10 uur
	vrijdag	08.45 uur - 12.15 uur en 12.55 uur - 15.10 uur

's Morgens gaat om 8.40 uur de bel, de kinderen worden dan naar binnen gelaten zodat we om 8.45 uur ook werkelijk kunnen beginnen met de les.

Het is belangrijk dat uw kind op tijd op school is!

Alle groepen hebben 's morgens één keer 15 minuten pauze. Vanaf 8.30 uur is er pleinwacht. Op dat tijdstip begint de verantwoordelijkheid van de school. De kinderen

kunnen daarom niet te vroeg naar school komen. Wanneer leerlingen eenmaal op school zijn, moeten ze op het plein blijven! We vragen U als ouder dan ook vriendelijk uw kind niet te vroeg naar school te sturen, hetzij met de fiets of met de stadsbus.

De schoolverantwoordelijkheid loopt van een kwartier voor tot een kwartier na schooltijd en beperkt zich tot het schoolplein.

Op het moment dat de leerlingen de bus instappen, eindigt de verantwoordelijkheid van de school.

## VERVOER

De leerlingen kunnen op eigen gelegenheid, met de bus of met de taxi naar school komen. Het schoolvervoer vindt plaats onder verantwoordelijkheid van de gemeente. Om voor vervoer in aanmerking te komen moeten de ouders zich melden bij de gemeente waarin zij wonen.

Als er een wijziging is in de schooltijden (bijvoorbeeld als er een studiedag of -middag is) wordt dat door de school aan de taxibedrijven doorgegeven. In andere gevallen (bijvoorbeeld als het kind ziek is) moeten de ouders / verzorgers zelf de taxi bellen.

## ZIEKMELDING

Als uw kind ziek is moet u dat even aan ons laten weten. Dit kunt u telefonisch of per mail doen voor 8.45 uur. Telefoonnummer: 078-6183308 Mail: [info@kompas.opod.nl](mailto:info@kompas.opod.nl)

Het kan ook gebeuren dat een van de leerkrachten ziek is. Wij proberen dan voor vervanging te zorgen. Alleen in uitzonderlijke gevallen zullen de leerlingen vrij krijgen. Dit zal nooit op de eerste dag zijn, maar op een later moment. Dit wordt middels een brief aan U medegedeeld.

Volgens de 'Wet infectieziekten' zijn scholen verplicht om aan de GGD te melden als er een ongewoon aantal zieken is, zodat de GGD in zo'n geval onderzoek kan doen naar de klachten. Wij zullen daarom bij een ziekmelding aan de ouders vragen wat de klachten van het kind zijn, waarbij we vanzelfsprekend rekening houden met de privacy.

## ACTIVITEITENROOSTER

In school hanteren wij voor alle groepen een activiteitenrooster. Jaarlijks wordt in overleg met de schoolleiding de inhoud van het activiteitenrooster per groep vastgesteld.

Voor alle groepen wordt per jaar evenveel onderwijstijd gerealiseerd. De leerlingen krijgen minstens 1000 uur onderwijs per jaar.

Er zijn studiedagen voor de leerkrachten gepland, deze staan bij het vakantierooster.

## OVERBLIJVEN

Alle kinderen blijven over, hier zijn geen kosten aan verbonden. De kinderen blijven in hun eigen klas. De eigen leerkracht is dan bij de leerlingen. Er wordt gegeten van 12.15 - 12.30 uur. Daarna gaan de kinderen buitenspelen en neemt de pleinwacht het toezicht over.

Bij slecht weer blijven ze binnen spelen in hun eigen groep met het vele materiaal dat daar aanwezig is.

Soms vragen wij kinderen of ze tussen de middag een boodschapje willen doen. Alleen leerlingen uit de bovenbouw waar de ouders toestemming hebben verleend, mogen dit doen.

## VRAGEN OM VERLOF

Vakantie is een officiële reden om vrij te vragen: voorwaarde is wel dat één van de ouders een beroep heeft, waardoor het onmogelijk is om binnen de schoolvakanties met elkaar op vakantie te gaan. Dat zijn vooral seizoensgebonden beroepen in de horeca, buschauffeurs en in de agrarische sector.

De bevoegdheid om dit verlof toe te kennen ligt **uitsluitend** bij de directeur. Hij kan slechts éénmaal voor ten hoogste tien dagen per schooljaar verlof verlenen en het verzoek mag geen betrekking hebben op de eerste twee lesweken van het schooljaar en ook niet bedoeld zijn om de zomervakantie te verlengen.

Vrij vragen voor speciale (religieuze) feesten kan ook, de richtlijn is: één schooldag vrij voor een (religieus) feest en *geen* verlof als één van de data in het weekend of een vakantie valt. Door de aanscherpingen van de verlobbepalingen in de Leerplichtwet, worden de mogelijkheden om extra verlof te vragen en te verlenen drastisch beperkt.

## GYMNASTIEK

We hebben een vakleerkracht voor gymnastiek.

Alle groepen hebben twee keer in de week gym. Er is een gymnastieklokaal bij de school.

Voor gymnastiek hebben de leerlingen gymkleden en gymschoenen nodig, de gymschoenen mogen alleen in de gymzaal gedragen worden en moeten witte zolen hebben. Het is handig de kleden en schoenen in een gymtas mee te geven.

De regel is: wie geen gymkleden bij zich heeft, mag niet mee gymmen.

## ZWEMMEN

Eenmaal in de week gaan de leerlingen naar het zwembad, Aquapulca. Leerlingen van de groepen 4 t/m 5 krijgen zwemles. Vanaf schooljaar 2011-2012 zwemmen de leerlingen een half jaar 45 minuten.

Ze moeten dan uiteraard een zwempak of zwembroek en een handdoek bij zich hebben.

## BIJZONDERE ACTIVITEITEN

### Sportdag

Voor alle groepen wordt jaarlijks door de sportdagcommissie een *sport en/of speldag* georganiseerd in samenwerking met de gymnastiekleraar en diverse behulpzame ouders.

### Sporttoernooien

De school stelt de leerlingen in de gelegenheid deel te nemen aan zoveel mogelijk sporttoernooien in vakanties, weekenden en op woensdagmiddag. Tijdens die toernooien worden de leerlingen begeleid door een leerkracht van school. Bij voldoende belangstelling nemen we deel aan zaalvoetbal, basketbal, tafeltennis, veldvoetbal, korfbal en diverse hardloophwedstrijden.

Verder stimuleren wij de kinderen om deel te nemen aan sportclinics. Hier valt de begeleiding onder de verantwoordelijkheid van de ouders. De leerlingen kunnen zo kennis maken met sportklimmen, skiën, streetdance, judo en wielrennen.

### Feesten

Jaarlijks terugkerende feesten die in samenwerking met de ouderraadleden worden georganiseerd zijn:

- Sinterklaas
- Kerstmis, kerstmaaltijd
- Paasontbijt
- Afscheidsavond voor groep 8

### Schoolreis, schoolkamp, excursies

Alle leerlingen behalve de schoolverlaters gaan jaarlijks op schoolreis. Deze groep gaat bij voldoende deelname een midweek naar één van de recreatieparken in ons land. Voor schoolreis en schoolkamp wordt een financiële bijdrage van de ouders gevraagd. In het begin van het schooljaar bieden we de mogelijkheid om hiervoor te gaan sparen.

## EXTRA ONDERSTEUNING DOOR ONDERWIJS-ONDERSTEUNEND PERSONEEL

De **logopediste** is 2 dagen in de week aanwezig. Zij geeft een aantal kinderen op school spraakles. Dit gebeurt individueel of in kleine groepjes. Tijdens deze lessen worden spraakoefeningen gedaan en er wordt aan zinsvorming en woordenschatuitbreiding gewerkt. Ook luisteroefeningen komen aan de orde en indien nodig, helpt de logopediste ook kinderen die hees zijn of stotteren.

**de Oefentherapeute Cesar (niet in dienst van de school)** is op maandag werkzaam op onze school. Zij kan leerlingen met motorische problemen die daarvoor in aanmerking komen op school helpen. De kosten hiervoor worden in de meeste gevallen door uw ziektekostenverzekering vergoed. U heeft hiervoor een verwijzing van de huisarts nodig.

De taak van **de klassenassistent** bestaat uit het assisteren van de groepsleerkracht. **Schoolvideo interactie begeleiding (SVIB)** kan een aantal keren per jaar video opnames maken in de klas van uw kind. Deze opnames zijn bedoeld om de leerkrachten te ondersteunen in hun werken met de kinderen. De opnames zijn gericht op het gedrag van de leerkracht in interactie met dat van de leerlingen uit zijn/haar groep. Met behulp van de opnames wordt de interactie tussen de leerkracht en zijn/haar kinderen in kaart gebracht. Door deze beelden te bekijken en daar de goede actie op te zetten kan de leerkracht beter inspelen op de hulpvraag, gedrag enzovoort van uw kind. Deze opnames zijn alleen voor intern gebruik en zullen zonder uw uitdrukkelijk toestemming de school niet verlaten. Over het algemeen worden de opnames na gebruik vernietigd. Indien u bezwaar heeft tegen deze opnames verzoeken wij u dit schriftelijk te melden bij de directeur.

### **Het begeleidingsteam/ZAT-team (multidisciplinair)**

Het begeleidingsteam bestaat uit:

- jeugdarts
- orthopedagoog/gz-psycholoog
- maatschappelijk werkende
- directielid
- interne begeleider

Zij adviseren over extra hulp binnen de school, verwijzen naar hulpverlenende instanties en geven advies over verwijzing naar andere vormen van onderwijs.

De schoolmaatschappelijk werkende is op woensdag en donderdag op school en op afspraak te spreken.

### **OVERIGE HULPVERLENINGSMOGELIJKHEDEN**

Om goed onderwijs te kunnen realiseren is een intensieve samenwerking nodig met instanties en instellingen die werkzaam zijn op het gebied van onderwijs en jeugdhulpverlening. In dit kader werkt de school samen met:

- C.E.D.
- SPON
- Auris
- Combinatie De Grote Rivieren/RMPI
- Jeugdgezondheidszorg/G.G.D.
- Boddaertcentrum
- MEE
- Bureau Jeugdzorg
- Kwadrant Auriga
- Hans Bergerkliniek
- Culturele Educatie
- Natuur en Milieu educatief centrum Weizigt
- Bibliotheek

### **OUDER- EN MEDEZEGGENSCHAPSRAAD**

De school geeft ouders op verschillende manieren gelegenheid mee te werken en mee te denken over de school en het onderwijs:

- De ouderraad.

De ouderraad is de georganiseerde oudervertegenwoordiging in de school.

De ouderraad vraagt een vrijwillige bijdrage om de kosten van de diverse feesten en activiteiten te bekostigen en overige uitgaven te kunnen doen, die niet uit het schoolbudget bekostigd kunnen worden. Er zijn twee manieren om de ouderbijdrage te voldoen: 5x per jaar een envelop van 7 euro of € 32.50 in één keer te betalen. Dit kan contant of via de bank. Ons banknummer luidt: 3953 82 734 t.n.v. Ouderraad SBO Het Kompas.

Van dit geld betaalt de ouderraad feestelijke activiteiten, zoals Sinterklaas, de kerstviering

en de sportdagen. Deze bijdrage is vrijwillig. Het is voor de activiteiten van de ouderraad wel belangrijk, dat deze bijdrage door alle ouders / verzorgers betaald wordt.

Naast deze hulp in de school bespreekt de ouderraad ook belangrijke vragen over het onderwijs met de schoolleiding. De ouderraad is daarnaast nog actief betrokken bij het organiseren van diverse festiviteiten (bijvoorbeeld schoolfeest, avondvierdaagse), en zij probeert daar zo veel mogelijk ouders bij te betrekken.

Een namenlijst van de leden van ouderraad vindt u verderop in deze schoolgids.

- De medezeggenschapsraad.

Gekozen vertegenwoordigers van de ouders en vertegenwoordigers van het personeel vormen samen de medezeggenschapsraad. Deze raad bespreekt belangrijke plannen van het bestuur en kan ook zelf adviezen aan het bestuur geven. Belangrijke zaken die door de medezeggenschapsraad moeten worden besproken zijn: het personeelsbeleid, de werkomstandigheden op school, het schoolplan, de schoolgids en het activiteitenplan. Minimaal twee maal per jaar is er een vergadering van het bestuur van de school met de medezeggenschapsraad.

De bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in de wet op de medezeggenschap in het onderwijs. De school kent een eigen Reglement Medezeggenschap. Om de twee jaar zijn er verkiezingen voor deze raad.

#### **HET SAMENWERKINGSVERBAND WEER SAMEN NAAR SCHOOL**

Onze school werkt samen met 14 openbare basisscholen in het Openbaar Samenwerkingsverband.

Doel hiervan is om de leerlingenzorg op de basisscholen te vergroten en op deze manier verwijzing naar het speciaal basisonderwijs te voorkomen ofwel te beperken.

Via ambulante begeleiding vanuit de speciale school voor basisonderwijs, wordt er begeleiding en ondersteuning aan de leerkrachten in de basisschool gegeven ten behoeve van hun zorgleerlingen.

Tevens wordt er vanuit Het Kompas op indicatie van de PCL leesbegeleiding gegeven aan leerlingen van de openbare basisscholen van ons SWV die daarvoor in aanmerking komen. Deze leesbegeleiding is gestoeld op leesbegeleiding van de Leeskliniek in Rotterdam.

#### **HET BESTUUR: STICHTING OPOD**

2006 verzelfstandigd en wordt niet meer bestuurd door de Gemeente Dordrecht.

Eindverantwoordelijke voor de school en alle schoolactiviteiten is nu het bestuur van de Stichting OPOD.

Schoolbestuur: De Stichting Openbaar Primair Onderwijs Dordrecht

Voorzitter: Dhr.

Bestuurder Openbaar Primair Onderwijs Dordrecht: Dhr. B Nix

Algemeen Directeur Openbaar Primair Onderwijs Dordrecht:

Telefonisch bereikbaar: 078-6321616

#### **KLACHTENCOMMISSIE**

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien. Op aanvraag kunt u kosteloos een afschrift van de regeling krijgen.

De vertrouwenspersonen bij klachten die betrekking hebben op: begeleiding van leerlingen, toepassingen van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen en inrichting van de schoolorganisatie is de heer Ben van Es 078-6164202 of mevrouw Corrie in het Veld 078-6136534

De school is voor de behandeling van klachten aangesloten bij een onafhankelijke klachten-

commissie: de 'Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en het algemeen toegankelijk onderwijs (LKC)'. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

U kunt een klacht rechtstreeks of via het schoolbestuur schriftelijk bij de LKC indienen. De LKC is gevestigd aan de Polanerbaan 15, 3447 GN Woerden  
 Postadres: Postbus 162, 3440 AD Woerden.  
 Telefoon 0348 405245, fax 0348 405244.

U kunt ook de website raadplegen [www.lgc-lkc.nl](http://www.lgc-lkc.nl) of een e-mail sturen naar [info-lgc-lkc@vosabb.nl](mailto:info-lgc-lkc@vosabb.nl)

#### ONGEWENST GEDRAG

Ook voor de leerlingen gelden basisregels. Dit zijn de gouden regels van Het Kompas'. In het timeout protocol is geformuleerd dat bij ernstig agressief gedrag van leerlingen de school de ouders/verzorgers op school uitnodigt om met elkaar afspraken te maken om dit gedrag te verbeteren. De directeur of het bestuur kan ouders/verzorgers daarmee wijzen op hun verantwoordelijkheid voor het gedrag van de leerling. Het protocol voorziet vervolgens in schriftelijke afspraken tussen ouders/verzorgers en de school. Bij deze afspraken kan ook schorsing of verwijdering behoren.

Ouders/verzorgers die inzage willen hebben in dit document kunnen daarvoor een exemplaar opvragen bij de administratie.

#### NAMEN EN ADRESSEN

##### PERSONEELSLEDEN

Directeur:	Dhr.	
Intern Begeleider:	Mw.	M. v.d. Linden
	Mw.	J.van Dijk
	Mw.	D. Metz
Groepsleerkrachten:	Mw.	M. Scheffer
	Dhr.	H. Brandt
	Mw.	V. Bernhart
	Mw.	S. de Bres
	Mw.	A.Deger-Büyür
	Mw.	N. Derksen
	Mw.	J.van Dijk
	Mw.	G. Heeren
	Mw.	I. Kool
	Dhr.	P. Kuiters
	Dhr.	H. Lachman
	Mw.	D. Metz
	Dhr.	G. Rombouts
	Dhr.	J. Roede
	Mw.	J. Wijnperle
	Dhr.	H. de Wit
Dhr.	B. Woudstra	
Mw.	J.M.Eijkelboom	
Vakleerkracht gymnastiek:	Dhr.	P. van de Togt
Klassenassistenten:	Mw.	W. Versluis
	Mw.	C. Teuteberg
	Mw.	M. Schmitz
Maatschappelijk werkenden	Mw.	A. van Someren
Orthopedagoog:	Mw.	T. Korporaal
Logopedist:	Mw.	P. Bastiaansen

Administratief medewerker:	Mw. M. de Groot	
Schoolassistent	Mw. H. Vos	
<b>LEDEN VAN DE MEDEZEGGENSCHAAPSRaad</b>		<b>LEDEN VAN DE OUDERRaad</b>
Ouders:	Mw. R. Polders Mw.	Mw. M. Havelaar Mw. W. v.d. Heuvel Mw. M. Kruithof
Personeel:	Dhr. J. Roede (secretaris) Dhr. H. Brandt Mw. J.M.Eijkelboom <b>Adviseur</b> Dhr.	Mw. M. Scheffer Mw. H. Vos Mw. Schmitz
<b>ADRESSEN</b>		
BESTUUR Stichting OPOD	Postbus 312 3300 AK Dordrecht Tel 078-632.16.16 Fax 078-613.27.46 Website: <a href="http://www.opodordrecht.nl">www.opodordrecht.nl</a>	Maasplaza, Korte Parallelweg 235, 3311 JN te Dordrecht Email: <a href="mailto:info@opodordrecht.nl">info@opodordrecht.nl</a>
PCL	Postbus 312 3300 AK Dordrecht	
INSPECTIE	info@owinsp.nl <a href="http://www.onderwijsinspectie.nl">www.onderwijsinspectie.nl</a>	
VRAGEN over onderwijs	0800 8051 (gratis)	
KLACHTMELDINGEN over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:	meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 111 3 111 (lokaal tarief)	
VERTROUWENSPERSOON	H.C.J. Weda – van Gelder Marslaan 16, 3318 JG Dordrecht <b>078-6176645</b>	
KLACHTENCOMMISSIE LKC	Postbus 162 3440 AD Woerden Telefoon: 0348 405245	

VAKANTIEROOSTER 2011 – 2012				
Eerste schooldag: maandag				
	Eerste vakantiedag		Laatste vakantiedag	
Herfstvakantie	maandag	17 oktober	vrijdag	21 oktober
Kerstvakantie	maandag	26 december	vrijdag	06 januari
Voorjaarsvakantie	maandag	27 februari	vrijdag	02 maart
Goede vrijdag en Pasen	vrijdag	06 april	maandag	09 april
Meivakantie	dinsdag	30 april	vrijdag	04 mei
Hemelvaartsdag + Pinksteren	donderdag	17 mei	vrijdag	28 mei
Zomervakantie	Vrijdag	04 juli	vrijdag	17 augustus

Elk schooljaar zijn er een aantal studiedagen voor het personeel waarop de leerlingen vrij zijn. Dit schooljaar zijn dat in elk geval: **29 augustus, 14 september, 24 oktober, 23 december, 15 maart, 15 juni.**

De JRK en groep 3 en 4 maken teveel uren en hebben een paar extra vrijdagen vrij. Deze staan naast alle vakanties en studiedagen vermeld in de bijlage van de schoolgids die elke ouder aan het begin van het jaar ontvangt.

## BIJLAGE VISIE en MISSIE

### Visie

SBO Het Kompas geeft kinderen die het vertrouwen in het onderwijs, zichzelf en omgeving verloren hebben nieuw zelfvertrouwen en nieuwe kansen om tot zelfontplooiing te komen.

### Missie

*Het Kompas biedt een warme, veilige, gestructureerde leer- en leefomgeving.*

#### Doelen:

- Kinderen ontwikkelen zich weer
- Leerrendement wordt groter en regelmatig gecontroleerd
- Welbevinden van de leerlingen is goed en wordt bewaakt
- Het dagritme is voorspelbaar en bij elke leerling bekend

*Het Kompas respecteert en stimuleert de eigenheid van elk kind*

#### Doelen:

- Kinderen zijn zichzelf
- De leerkracht kent en herkent zijn leerling

*Normen en waarden zijn leidraad voor ons handelen*

#### Doelen:

- De gouden regels van Het Kompas leven bij kinderen en leerkrachten.
- Gedrag van kinderen en leerkrachten worden door de gouden regels geïnspireerd

*Wij voeden op tot zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid*

#### Doelen:

- In het lesprogramma is ruimte ingedeeld voor zelfstandig werken.
- Kinderen worden aangesproken op hun zelfstandig handelen
- Kinderen maken zelfstandig opdrachten
- Zij evalueren zelf hun werk

*Wij zijn dé spin in het web*

#### Doelen:

- Scholen vragen om concrete hulp
- Expertise van Het Kompas wordt uit gedragen
- Er is aanbod naar de scholen
- Leerlingen worden snel opgenomen in de school

*Ouders en School werken samen.*

#### Doelen:

- Ouders worden op de hoogte gesteld van de werkdoelen mbt hun kind
- Regelmatig ontvangen zij informatie tav de ontwikkeling van hun kind
- Er zijn vaste momenten waarop ouders en leerkracht elkaar spreken.

*De school is een lerende organisatie*

#### Doelen:

- Team en individuele leerkrachten bevragen zichzelf en elkaar op hun handelen.
- Nieuwe ontwikkelingen worden bekeken en indien nodig geïmplementeerd

